

DIVERSOS

ENTIDADES ASSISTENCIAIS E ASSOCIAÇÕES DE BAIRRO

GRUPO DE ORAÇÃO ESPERANÇA - GOE
CNPJ: 48.856.306/0001 - 70, 48.856.306/0008 - 47, 48.856.306/0007 - 66,
48.856.306/0006 - 85 - C.C.: 3414.32.71.0011.01001 - I.M.: 102691 - 7

RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO NO PERÍODO DE 01/01/2021 a 31/12/2021

Identificação da Organização Social:

Instituição: Grupo de Oração Esperança
Endereço: Rua Professor Luiz Rosa, 184 – Botafogo - CEP 13020-260
CNPJ Matriz: CNPJ: 48.856.306/0001-01
Presidente: Osvaldo Aparecido Bueno da Silva
Nº do Termo de Colaboração: 02/2020 – SME
Nº Aditivo: 168/2021 SME
Vigência do Termo de Colaboração: 12/03/2020 a 01/03/2021
Vigência do Aditivo: 02/03/2021 a 31/01/2022
Objeto do ajuste: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica.

Identificação da Unidade Educacional Cogerida:

Unidade Educacional: Centro de Educação Infantil - CEI Bem Quer Ver. Dr. Bernhard Johnson Jr.
Endereço: Rua Cynira Aparecida Tange Mattos, 51 Parque Eldorado - Campinas SP, CEP - 13.052-535.
CNPJ do CEI: 48.856.306/0003-32
Telefone: (19) 98201-9848
E-mail: cei.bernhardjohnson@educa.campinas.sp.gov.br

INTRODUÇÃO

O CEI Bem Quer Reverendo Dr. Bernhard Johnson Jr. foi inaugurado em 09 de maio de 2018, entregue pelo prefeito da cidade de Campinas juntamente com o vice-prefeito e a Secretaria Municipal de Educação e com uma proposta de atendimento para o ano de 2021 de 360 crianças abrangendo além dos bairros Parque Eldorado e demais regiões, e também atendeu aos bairros Nossa Senhora de Lurdes, Jardins Camboriú, Iraci e a demanda dos bairros Jd. Fernanda, Itaguçu, Jd. Marisa, Campo Belo e São Domingos, onde a demanda de espera por uma vaga excede as vagas abertas nas unidades dos citados bairros.

A creche foi construída em uma área de aproximadamente 8 mil metros quadrados, conta com dez salas de aula, banheiros para bebês, área administrativa, playground, cozinha, refeitório, área coberta, entre outros espaços.

A luz das Diretrizes Municipais de Campinas, a qual orienta e direciona o trabalho desenvolvido com os bebês e crianças pequenas, a nossa Unidade respeita as infâncias e possibilita momentos únicos em que possam desenvolver-se integralmente através das interações e brincadeiras. A alimentação e higiene pessoal também são tratadas com amorosidade e carinho pela equipe educativa, pois o cuidar e o educar são indissociáveis e a construção da aprendizagem acontece desde a entrada.

Iniciamos o ano de 2021 ainda com incertezas devido à pandemia da Covid-19,

onde se fez necessário à reflexão diária de nossas ações educativas frente aos bebês e crianças pequenas que nesse período ficaram em isolamento social. Continuamos em uma situação onde as interações, os vínculos e o contato com o outro tiveram que ser reinventados devido ao cenário pandêmico, onde o espaço escolar, de pertencimento, de brincadeiras, de descobertas, de vivências e experiências, ou seja, o espaço das infâncias precisou ser readaptado frente a nova realidade. Com o passar dos dias, fomos recebendo orientações da Secretaria Municipal da Educação as quais foram direcionando nosso trabalho e desenhando a possibilidade de um retorno presencial. Aos poucos fomos retornando e retomando algumas atividades, mantendo ainda o distanciamento físico seguindo as orientações dispostas nos decretos.

Mantivemos nossos diálogos e fortalecemos vínculos, entre nós mesmos e, entre a escola e os bebês e crianças pequenas e seus familiares, para assim, por meios virtuais proporcionar um trabalho pedagógico cujas nossas interações se deram por: rede social, mídias, vídeos, videochamadas, lives e conversas por telefone.

Com o Decreto Nº 21.748 de 29/10/2021 o qual disciplinou a retomada das atividades presenciais nas unidades escolares que integram o Sistema Municipal de Ensino de Campinas para retorno integral e o atendimento de 100% dos estudantes, a equipe gestora e educativa reorganizou-se para atender ao decreto e possibilitar novas vivências aos bebês e crianças pequenas, assim como o acolhimento se fez fundamental nesse momento de novas descobertas.

HORÁRIO DE ATENDIMENTO INTEGRAL E PARCIAL

Período	Início	Término
Integral	7h	18h
Parcial – Manhã	7h	11h
Parcial – Tarde	13h	17h

ATENDIMENTO 2021

Agrupamento	Faixa Etária	Proposta Atendimento	Matrículas Ativas
AG I Integral	Zero até um ano e seis meses	56	38
AG II Integral	Um ano e sete meses até três anos e três meses	112	72
AG III Parcial	Três anos e quatro meses até cinco anos e onze meses	192	106
Total		360	216

* Dados do planejamento e do sistema eletrônico considerando dados do último dia letivo do ano.

ACOMPANHAMENTO DO CALENDÁRIO ESCOLAR:

Dias letivos previstos no ano de 2021: 200 dias
 Dias letivos cumpridos no ano de 2021: 200 dias

ALIMENTAÇÃO

Total de Refeições Servidas/Mês:

CARDÁPIO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	4º TRIMESTRE
EI BERÇÁRIO	0	0	36	664
EI INTEGRAL	0	302	3.019	6.622
EI COMPLEMENTAR	0	506	1.655	6.031
TOTAL	0	808	4.710	13.317

Desde 23/03/2020 até 30/04/2021 com a suspensão das atividades escolares presenciais conforme Decreto 20.768 de 16/03/2020, não houve refeição servida na unidade, mas continuamos com a distribuição das cestas básicas e dos kits de hortifrutí sendo entregues mensalmente as famílias cadastradas. Foi distribuído no ano de 2021 um total de 2.301kits de alimentação para as famílias cadastradas.

QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

FUNÇÃO	QUANTIDADE DE PROFISSIONAIS PROPOSTO PARA EXECUÇÃO DO AJUSTE	QUANTIDADE DE PROFISSIONAIS CONTRATADOS OU QUE TRABALHARAM NA PARCERIA 2021
Diretor educacional	01	01
Vice-diretor educacional	01	00
Coordenador Pedagógico	01	01
Professor – 22 horas	14	14
Professor – 44 horas	01	01
Professor de Ed. Especial	01	01
Agente de Ed. Infantil – 44 horas	16	16
Agente de Ed. Infantil – 44 horas -VOLANTE	03	03
Cozinheira	02	02
Auxiliar de Cozinha	02	02
Zelador	01	02
Assistente ou Auxiliar Administrativo	01	01
Servente de Limpeza	04	04

Justificativa

A capacidade máxima de atendimentos não foi atingida, desta forma a falta da vice diretora não prejudicou o atendimento.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Buscamos diariamente escutar os bebês e crianças pequenas e em todos os encontros observar cada gesto, cada olhar, assim, poderíamos propor novas vivências e

novas experiências mesmo em isolamento social. Dessa forma nossos planejamentos foram feitos a partir dessas observações e desse olhar minucioso e cuidadoso para com todos os bebês e crianças pequenas e seus familiares. Toda nossa organização se fez possível através de formações entre pares (monitoras e professoras) onde reverberamos em grupo a ressignificação dos espaços da nossa escola assim como a acolhida com carinho e respeito, e também de reuniões entre educadores e famílias as quais pudemos fortalecer e estreitar os vínculos que foram perdidos devido à pandemia, e o conselho de escola nos auxiliou em tomadas de decisão e organização dos protocolos sanitários.

É inquestionável a importância da brincadeira para o desenvolvimento infantil, partindo desse princípio, nossos encontros foram todos planejados e elaborados voltados para o lúdico.

Durante o ano letivo de 2021 nossos objetivos foram de promover interações didático-pedagógicas presenciais e remotas através do envio de vídeos semanais nos grupos de WhatsApp, google meet e google formulários, possibilitando aos bebês e crianças pequenas, educadores e famílias momentos de alegria e diversão, estimulando a autonomia para brincar, se alimentar e hábitos de higiene, despertar a curiosidade, a imaginação, a criatividade e o lado artístico através de pinturas diversas, desenvolvendo a identidade, a coordenação motora, linguagem, concentração, atenção e autoconfiança, compartilhar costumes e cultura, incentivar brincadeiras de faz de conta, aproximando as crianças ao mundo imaginário da leitura através dos livros, incentivando o manuseio, o zelo e a alimentação saudável, acolhimento, hora da história, hora.

No decorrer do ano letivo de 2021 foram realizados os seguintes projetos:

Projeto Acolhimento: Diante do novo normal o ato de acolher nunca fez tanto sentido e considerando a Resolução nº 006, de 01 de setembro de 2020, que dispõe sobre a reorganização do trabalho nos centros de educação infantil a escola precisou reverberar e criar estratégias para atender as crianças de forma híbrida (presencial e virtual).

Segundo Hoyuelos "Sem escuta, o adulto perde as ferramentas imprescindíveis de seu próprio trabalho: o assombro, o maravilhamento, a reflexão e a alegria de estar com as crianças", sendo assim o ano de 2021 teve foco na escuta e acolhimento, onde cada criança foi vista como única respeitando suas singularidades e assim como Alfredo Hoyuelos nos afirma acima o adulto necessita ter essa sensibilidade para ressignificar a prática e proporcionar que os bebês e crianças pequenas vivam sua infância possibilitando que se expressem com autonomia e liberdade diante de experiências brincantes.

Projeto horta: Esse ano foi possível à construção da nossa horta escolar, projeto elaborado pela equipe educativa, que proporcionou aos bebês e crianças pequenas a exploração da área externa, e todos os agrupamentos semanalmente em escala revezamento iam a horta realizar o plantio, cuidados e colheita, aproveitando a ventilação natural e valorização da alimentação saudável.

Hora da História: Para mantermos nossas crianças e funcionários em segurança e evitar a disseminação do covid-19 seguindo as orientações da DEVisA, o projeto Sexta em cena foi substituído pelo "Projeto Hora da história", no qual a equipe educativa semanalmente gravava vídeos com contação de histórias acompanhados de propostas pedagógicas e enviados nos grupos de whatsapp e publicadas em nossa página do facebook, dessa maneira possibilitamos a magia do faz de conta e o contato com diferentes gêneros textuais para as crianças e seus familiares mesmo em isolamento social. Para as crianças que as famílias optaram pelo retorno escalonado as professoras realizavam semanalmente a contação de história dentro de sala e/ou nas áreas externas, respeitando o distanciamento e todos os protocolos sanitários orientados pela vigilância sanitária.

Semanas educativas: Após a escuta atenta e considerando as bagagens socioculturais trazidas pelos bebês e crianças pequenas, agregamos algumas semanas educativas seguindo a Legislação Municipal Indicativa Para Programas e Atividades Escolares em nossas propostas como: Feira das profissões, Dia internacional da mulher, luta pela educação inclusiva, Semana Monteiro Lobato, Semana da coleta seletiva, Semana municipal do brincar, Semana do meio ambiente, Semana educativa de brincadeiras com pipa sem cerol ou qualquer outra linha cortante, Semana da família, Semana municipal da educação infantil, Semana da alimentação saudável, Semana Carlos Gomes, Dia da família afro-brasileira, Semana do teatro, Semana do idoso.

Para alcançar os objetivos propostos foram desenvolvidas as seguintes atividades: Contação das histórias: Tilimpim o garoto limpinho, O grande rabanete, O sapo, Cocô no trono, A minhoca, O varal, O pano encantado e A pipa e a flor, entre outros títulos.

Semana das crianças: Em outubro realizamos duas semanas especiais em comemoração ao dia das crianças com cama elástica, piscina de bolinhas, pula-pula, pipoca, algodão-doce, oficinas de pinturas, músicas, brincadeiras e teatro. Tudo organizado pela equipe educativa, onde proporcionamos aos bebês e crianças pequenos momentos descontraídos e divertidos. As crianças ainda receberam uma sacola chamada de "Ser criança" com diferentes propostas de brincadeiras, materiais e livros de colorir.

Em novembro recebemos a notícia, através do Decreto 21.749, da obrigatoriedade do retorno presencial de 100% das crianças sem distanciamento. Foram mantidos os envios de interações didático-pedagógica através do grupo do WhatsApp e redes sociais (Facebook), até o retorno de todos os agrupamentos AG1 (19/11), AG2 (12/11) e AG3 (05/11). Priorizamos acolher e receber as crianças e seus familiares, com carinho e amorosidade, pois havia crianças que nunca tinham frequentado a escola.

Para Dewey a experiência é o resultado, o sinal e a recompensa da interação entre o organismo e meio que, quando plenamente realizada é uma transformação da interação e participação e comunicação, sendo assim, possibilitamos diferentes experiências, e utilizamos materiais diversificados, assim como proporcionamos momentos de interações e brincadeiras.

Nossa unidade conta com uma grande área externa verde o que possibilitou a realização de diversas descobertas e promoveu o desenvolvimento da coordenação motora, cognitiva, e também emocional. Todos os agrupamentos exploraram os espaços da nossa escola e aproveitaram todos os momentos com seus pares e com a equipe educativa.

Para desenvolver a criatividade, imaginação e coordenação motora fina trabalharam as pinturas com tinta, giz de cera, colagem, e construção de diferentes brinquedos com rolinhos de papel higiênico, desenho livre, massinha de modelar, argila e areias coloridas.

O contato também acontecia em breves conversas com as famílias nos momentos de distribuição de cesta básica, hortifrúti e materialidades produzidas pela equipe educativas entregadas pela equipe gestora e através de mensagens enviadas no whatsapp pelas professoras, onde acolheram as crianças e seus familiares constantemente. No ano de 2021 distribuímos um total anual de 2.301 kits, alimentos estes oriundos da CONUTRI (Coordenadoria de Nutrição Municipal), além de 18.835 refeições servidas na unidade a partir da retomada gradual das atividades presenciais no ano letivo.

Agrupamento I A/B

O lúdico foi à forma que escolhemos para desenvolver as propostas didático-pedagógicas nos agrupamentos I A/B, através de brincadeiras, histórias e músicas, proporcionamos aos bebês diversas possibilidades de interações presenciais e virtuais, onde as famílias puderam participar junto com a criança e ter momentos de afetividade.

No mês de maio seguindo as legislações e orientações iniciou o retorno presencial através de revezamento de grupos. Neste momento o acolhimento foi primordial, pois para muitos foi o primeiro contato com o ambiente escolar, e com a convivência com a

equipe educativa. No mês de novembro, os agrupamentos I retornaram com 100% presencial. Uma nova adaptação realizou-se com nossos agrupamentos, pois tivemos algumas crianças que retornaram à escola, e outras sendo o primeiro contato com o ambiente escolar. O acolhimento ocorreu através da recepção, rodas, cantinhos de brinquedos, histórias e brincadeiras. A escola esteve a todo o momento pronto para acolher e escutar a todos, bebês, famílias e equipe educativa.

Durante os nossos encontros online, realizamos o acolhimento das famílias e bebês, com músicas diversas e propostas pedagógicas variadas levando um pouco da escola para dentro da casa dos bebês que permaneceram em isolamento social. No presencial, nossa rotina priorizou o acolhimento, através de músicas de "bom dia", café da manhã, brincadeiras e exploração dos espaços externos da escola, almoço, momento de descanso.

Os momentos das propostas didático-pedagógicas, foram realizadas na sala de referência e em alguns momentos nos espaços externos da escola, nas propostas que demandavam uma atenção maior, realizamos em pequenos grupos.

A música se fez presente no dia a dia, desde a chegada a unidade educacional até o momento retorno para casa.

Os espaços externos foram explorados de forma livre e divertida e os bebês demonstraram essa preferência por eles, principalmente o parque de madeira e brinquedão. Correr, brincar, sentir, explorar, rir, andar, engatinhar e aproveitar fez parte das possibilidades durante o brincar do nosso agrupamento, onde os bebês tiveram a oportunidade de fazer e refazer, conhecendo seu próprio corpo, adquirindo novas habilidades e reconhecendo seus movimentos.

Agrupamento II A/B/C/D

No decorrer do ano letivo desenvolvemos atividades que proporcionaram aos agrupamentos 2 condições que favoreceram descobertas, vivências pessoais e sociais, inspirando as crianças pequenas a conhecerem e terem acessos as diversidades: culturais, artísticas, étnicas, conhecimentos de mundo diversos, de forma lúdica e prazerosa.

O objetivo do plano de ensino de 2021 foi proporcionar atividades diversificadas realizadas em tempos e espaços diferentes, sendo assim oportunizamos momentos onde as crianças puderam construir conhecimentos, estimulamos a relação com a expressão e o fazer artístico através de músicas, atividades lúdicas, artes plásticas e gráficas, fotografias, danças e literatura. Promovemos interações que permitiram a autonomia, o pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na saúde e alimentação.

Devido à pandemia o decreto n° 20.768, de 16/03/2020 – SME, estava vigente e as unidades de educação do Município de Campinas estavam fechadas, o que garantiu a

integridade plena de todas as crianças e profissionais com isso planejou ações mitigadoras com base no documento orientador para o início do ano letivo de 2021 nos Centros de Educação Infantil (CEIs).

As aulas online e vídeos educativos foram ofertados através do WhatsApp e do Google Meet, tais ações foram de extrema importância e a parceria com as famílias, garantiram mesmo a distância o desenvolvimento das crianças e as prepararam para o retorno.

Desenvolvemos o tema norteador Acolhimento/ Prevenção ao Corona Vírus com objetivo de estabelecer vínculos afetivos e trocas com adulto e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social, conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, brincar expressando suas emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades, utilizando as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica e oral), conscientizar sobre a importância da preservação do meio ambiente e criar hábitos de cuidado com a natureza.

Complementando os temas desenvolvemos as seguintes semanas educativas seguindo a Legislação Municipal Indicativa Para Programas e Atividades Escolares: feira das profissões, dia internacional da mulher, luta pela educação inclusiva, semana Monteiro Lobato, semana da coleta seletiva, semana municipal do brincar, semana do meio ambiente, semana educativa de brincadeiras com pipa sem cerol ou qualquer outra linha cortante, semana da família, dia se semana municipal da educação infantil, semana da alimentação saudável, semana Carlos Gomes, dia da família afro-brasileira, semana do teatro, semana do idoso.

Para alcançar tais objetivos foram desenvolvidas as seguintes atividades: Contação das histórias: Tilimpim o garoto limpinho, o grande rabanete, o sapo, cocô no trono, a minhoca, o varal, o pano encantado e a pipa e a flor entre outros títulos. A musicalização estava presente no acolhimento com cantigas de roda e outros tema como: dengue Xó Xuá, músicas com o tema hábitos de higiene, musical banho é bom com reprodução de banho em bonecas e em si próprio, tivemos jogos acerte o cesto, dos pares, das cores, confecção de brinquedo vai e vem, confecção de instrumento musical, colagens e criação de arte, brincadeiras como vivo – morto e estátua, confecção de brinquedo sonoro com tampinhas de garrafa, manipulação de materiais diversos e recursos naturais como: carvão, tinta guache, tecidos, plástico bolha, massinha e palito de sorvete, prendedores, grãos, terra, areia, mudas de árvores e hortaliças, cola colorida e argila.

Em 10 de maio de 2021 ocorreu o retorno das crianças para as aulas presenciais seguindo todos os protocolos sanitários e com revezamento das crianças, nesse momento foi possível observarmos como a participação nas interações online ajudaram

no processo de adaptação e fomos rumo a uma nova adaptação agora em novo espaço, com novos desafios que foram enfrentados de forma leve e divertidos.

Visando dar continuidade ao trabalho didático-pedagógico continuamos com o tema: acolhimento e prevenção ao corona vírus com o objetivo de promover múltiplos conhecimentos e aprendizagens onde as brincadeiras, histórias e exploração de diversos materiais resultaram em arte e serviram de base para o desenvolvimento das seguintes propostas que ocorreram de forma híbrida.

Foram proporcionados momentos de pintura com recursos diversos como carvão que potencializou o fazer artístico, exploração da tinta guache com plástico bolha, colagem de papéis para arte com técnica de mosaico, técnica de carimbo com bexigas, colagem de crepom e semente que representaram um girassol, flor que está crescendo em nosso CEI e despertando o interesse de todos.

O projeto Horta proporcionou as crianças pequenas o contato com o plantio e o cuidado com a mesma, explorando recursos diversos como: mudas, sementes, regadores, baldes, água e seu uso consciente, pás, plaquinhas, colheita e degustação, promovendo assim incentivo a alimentação saudável.

Nosso CEI conta com uma área externa ampla e com isso vimos a necessidade de iniciar vivências que possibilitassem novas descobertas e a exploração do externo, com retorno presencial o projeto horta criou vida assim foi possível proporcionar a manipulação da terra e cuidados com a natureza, manutenção, colheita e degustação de hortaliças, confeccionaram binóculo com material reciclado que foi usado na observação das plantas e flores que existem em nosso CEI, descoberta do cheiro da hortelã e manjerição, construção de árvore frutífera onde a criança escolhia se queria representar laranjas ou maçãs através de bolinhas de crepom.

Ainda em espaço externo houve brincadeiras diversas como: transferência de objetos onde foram usadas conchinhas do mar, tal recurso foi usado devido ao interesse das crianças por água e pelo brinquedo novo que representa animais marinhos.

Desenvolvemos o Programa de incentivo à leitura: "Hora da História", foram ofertados temas que favoreceram momentos prazerosos e de imaginação, incentivamos o hábito de escutar histórias e a valorização do livro como fonte de entretenimento, as crianças levaram para casas diversas obras, assim o projeto atingiu toda família.

Nossas atividades presenciais aconteceram em diversos espaços internos e externos, como pátio, solário, área gramada, painel sensorial, arena e horta, que foram explorados visando potencializar a imaginação, a criatividade, o brincar e o descobrir.

Ainda seguindo os devidos protocolos sanitários houve a reabertura do parque e a chegada de um novo brinquedo que deixou nossa área externa ainda mais atrativa, realizamos uma festa de reinauguração com músicas, bolinhas de sabão que foram feitas com a técnica de barbante, as crianças observaram que a fita zebra não estava mais

no parque e perguntaram se poderiam brincar, no dia da inauguração tivemos um momento para observar e descobrir onde estavam o álcool em gel e as crianças são orientadas a sempre fazer o uso do mesmo, temos um cronograma e assim antes e após uma turma ir para o parque ocorre à higienização do espaço.

Com o ensino híbrido semanalmente realizamos a busca ativa, com o envio de áudios, mensagens e ligações para as famílias, com essas abordagens conseguimos uma participação maior e foi possível saber mais sobre as crianças e suas famílias, em nossa reunião de pais e responsáveis tiramos dúvidas e assim as incertezas e inseguras foram ficando para trás.

Em 16 de Novembro de 2021 tivemos um dos maiores presentes para a educação e para nossas crianças o retorno das aulas em período integral e sem revezamento, as crianças foram chegando uns perguntavam quem era o amigo que nunca tinha visto, crianças que não interagiram com o online retornaram para o presencial, foi lindo ver como as eles se aceitaram e como eles se complementaram, parece que os pequenos só precisavam conviver com mais crianças para florescer e se desenvolver, houve muitas risadas, descobertas, situação problemas e de conflitos, falas foram surgindo e a cada dia vimos nossos objetivos sendo alcançados de forma leve e prazerosa como a educação infantil deve ser.

Concluímos que os objetivos foram alcançados de forma leve, as crianças se sentem pertencidas ao CEI e mesmo com os protocolos foi possível estreitar vínculos, demonstrar carinho e promover o desenvolvimento de forma significativa para cada criança.

Agrupamento III A/B/C/D/E/F/G/H

No início do ano de 2021, as aulas de acordo com o decreto nº20,768, de 16/03/2020 – SME, as unidades educacionais foram fechadas, visando garantir a integridade plena de todas as crianças e profissionais.

Nossas ações foram preparadas com base na documentação orientadora para o ano letivo nos Centros Educacionais Infantis (CEIs), visando respeitar a rotina do ambiente familiar, com objetivo de estreitar vínculos, possibilitar a escuta e potencializar novas experiências.

Em maio iniciamos o retorno presencial em forma de revezamento. Organizamos os cantinhos com diferentes propostas para acolher as crianças e deixamos de livre escolha do seu interesse.

A roda de conversa foi primordial e aconteceu diariamente, ao retornar à sala, buscávamos expor nossas rotinas, combinados e cuidados referentes aos protocolos de prevenção. Durante as rodas de conversa as crianças se expressaram compartilhando suas ansiedades, curiosidades, desejos. Ao trabalharmos com a contação de história,

músicas e danças, promovemos a descoberta dos sentimentos, estreitamos relações e fortalecemos a confiança com as crianças e famílias. Nos momentos de histórias foram contadas a 'A ostra e da borboleta' vídeo educativo com música dos sentimentos, foi feita uma interação online com tema 'Os 12 poderes' para se sentir bem descobrindo e expressando os sentimentos, vídeos educativos de meditação e relaxamento para crianças e descobrindo as plaquinhas dos novos combinados para volta às aulas.

Nos meses seguintes as interações ocorreram de forma híbrida, com revezamento de crianças respeitando a capacidade máxima, o mesmo trabalho foi realizado via Google Meet e vídeos educativos, via Whatsapp e foram enviados jogos do recurso Wordwall.

No Programa de incentivo à leitura: "Hora da História" foi ofertado para as crianças das turmas uma vez por semana diversas histórias, com objetivo de levar as crianças diversos tipos de literatura como contos, fábulas, parlendas, possibilitando construir e reconstruir seus conhecimentos de forma lúdica e houve a participação das famílias no envio de vídeos e fotos da criança participando da proposta. Foram ofertadas as turmas vivências que envolveram momentos de contação de histórias abordando os sentimentos, números, onde eles observaram que os números e as quantidades e estão presentes em todo seu cotidiano, parlenda, onde foi possível mostrar como podemos brincar, contar e cantar usando os números.

Trabalhamos brincadeiras diversas como mímica dos sentimentos, adivinhação, o que é o que é? Com tema dos sentimentos, jogo da memória tema emoções, confecção de massinha caseira, modelagem usando massinha e representando os sentimentos, gincana dos números agrupando as quantidades para representar os números sorteados, descobrindo minha idade onde foi possível descobrir a idade dos amigos e agrupando objetos representamos pouco e muito, jogo de detetive com o tema pouco ou muito, eles observaram objetos agrupados e cada um falava quantos objetos havia. História as formas do mundinho, brincadeira detetive a procura das formas onde foi possível passear pelo CEI de descobrir as diversas formas ao nosso redor, desenho com giz molhado as formas que eu vejo e as formas das letras, todos observaram o alfabeto que estava ao ar livre pintado em um caracol e junto vimos suas formas.

Nas semanas educativas, foi trabalhada a coleta seletiva, houve propostas com objetivo de explorar descoberta das cores da coleta seletiva, observação das cores primárias e secundárias, classificação dos materiais reciclados, construção de brinquedo usando material reciclado, misturando as cores da coleta seletiva onde houve o incentivo de dizer misturando o amarelo do lixo de metal com o azul do lixo de papel que virou a cor verde do lixo do vidro, para finalizar a semana foi proposto um momento de musicalização com a canção nem tudo que sobra é lixo e após brincamos de adivinhar qual material e qual seu lixo. O brincar, foi proposto como um resgate as brincadeiras antigas, proporcionamos à turma a descoberta da amarelinha com suas regras e desafios, elefante

colorido com a exploração e a procura de diversos objetos com as mais variadas cores, musicalização para a brincadeira vivo/morto e descobrimos o movimento torto, confecção de brinquedo para brincar de três Marias onde as crianças manipularam a tesoura e foram desafiadas a ter agilidade e coordenação, finalizamos nossas semanas com muita animação onde respeitando o distanciamento social conseguimos organizar todos os agrupamentos na parte externa do CEI, com recurso de tatames ajudaram para proporcionar um espaço a cada criança, usamos uma música normal de estátua e uma música diferente onde eles exploraram vários movimentos. Trabalhamos o Meio Ambiente e as crianças vivenciaram experiências com objetivo de observar e explorar elementos da natureza como flores, galhos, folhas e sementes, observação das diferenças entre as folhas, pintura usando folhas e a história João d'água onde eles viram a importância das flores e da água para a natureza, a pipa sem cerol ou qualquer outra linha cortante, foi proposto primeiramente uma história com a observação de figuras que representavam uma pipa feliz sem cerol e uma pipa triste com cerol, eles ficaram bem atentos e perceberam a diferença entre elas, manipulação de tesoura para realização de recorte de sacola e a confecção de rabiola, pintura livre com cola colorida, para finalizar a semana foi contada a história 'A flor e a pipa' de Ruben Alves, seguimos com a pintura e confecção de capucheta. Os trabalhos realizados nas semanas educativas possibilitaram uma interação das famílias, buscando instigar a imaginação, criatividade, musicalização, onde as crianças puderam explorar diferentes recursos.

Os alunos que estavam no presencial, realizaram as propostas em diversos espaços do nosso CEI como na arena, no pátio, no solário, e a grande área gramada foi essencial e permitiu que as crianças explorassem diversos movimentos com o futebol, vôlei, soltar pipa, correr, pular, subir, brincadeiras com as formas geométricas pintadas no chão, percursos, amarelinha, observação das nuvens, da rua, do mato, das flores e árvores que estão ao nosso redor.

As rotinas de cuidados com a higiene foram redobradas e seguiram as recomendações da DEvisa, os diversos dispenser de álcool em gel, o lavabo no pátio e as próprias regras de distanciamento que são representadas de uma forma lúdica através de figuras, ajudaram na autonomia e cuidado das crianças.

Realizamos a proposta Semana encantada, onde as docentes fantasiadas proporcionaram o teatro musical 'pano encantado', as crianças participaram de um piquenique e depois interagiram reproduzindo os musicais participaram de roda de conversa, brincaram de estátua, qual é a música, caça ao tesouro e realizaram a construção de um brinquedo com reciclagens.

Tivemos atividades com o tema "Olimpíadas", onde procuramos realizar conversa referente ao tema proposto, através de perguntas efetuadas pelas crianças, falamos sobre as características dos anéis olímpicos, das bandeiras do Brasil e Japão e da

marcote escolhida para representar as olimpíadas, desenvolvemos atividades no caderno, no azulejo, com diversos recursos pedagógicos. Realizamos várias modalidades de jogos escolhidas pelo grupo, como corrida, salto à distância, vôlei, peteca, futebol, ginástica olímpica, bambolê, lançamento a distância, cada jogo praticado conversávamos sobre as suas características, facilidades e dificuldades de cada um, as crianças se empenharam para realizar os jogos. Para finalizar a semana dos jogos olímpicos fizemos como atividade para levar para casa uma medalha, a cor foi escolhida por eles, onde disseram que todos deveriam ganhar medalha de ouro, pois, todos participaram.

Dando continuidade as atividades, trabalhamos com o conto dos "5 sentidos", tivemos como objetivo, desenvolver o autoconhecimento, estimular as sensações, e fazer o reconhecimento de sons, cheiros, texturas e imagens, utilizamos fantoches para uma contação de história, jogo de memória, brincadeiras com os olhos vendados, caixa surpresa, para sentir o que tem na caixa e suas diferentes texturas, fizemos uma experimentação de salada com e sem tempero, para finalizar com os olhos fechados fizemos uma seção de relaxamento, ouvindo sons da natureza.

Observamos algumas dificuldades das crianças e foram desenvolvidas algumas atividades como circuito, amarelinha, peças de encaixe, massinha de modelar, rasgar e amassar revista jogo de boliche, pintar com os dedos utilizando tinta no azulejo, dentro/fora, estátua, entre outras brincadeiras que fizeram com que as crianças se sentissem mais à vontade em participar das propostas.

Visitamos a horta diariamente, e estamos sempre conversando sobre a importância de se ter uma alimentação saudável e conhecer diversos alimentos, vamos à horta para observar o desenvolvimento das hortaliças, regar e cuidar, trabalhamos a observação dos animais de jardim, foram construído binóculos com rolinhos de papel e as crianças foram observar o que mais encontrariam na grama, as investigações das crianças se estenderam pela escola. Para regar à horta as crianças pintaram os regadores, realizamos a preparação do solo para plantar mudas de alface e realizamos uma observação diária para acompanhar o crescimento e desenvolvimento das mudas.

Com objetivo de proporcionar momentos de interação de forma lúdica, as atividades desenvolveram as competências de cada criança, em seu individual e em grupo, exploramos as áreas externas da creche utilizando os espaços e recursos da CEI.

As conversas diárias continuaram, as crianças se sentem mais à vontade e mostram quão grandes está o vínculo com as professoras e os colegas. A roda de conversa proporciona um momento onde elas trazem suas vivências e ideias, nesse momento falamos de nossa rotina e combinados, para finalizar a roda são utilizados recursos, como contação de história, música e dança, com intuito de estimular a imaginação e criatividade, sensibilidade, senso rítmico, concentração.

Algumas investigações deram início abordando o tema "Formas geométricas", através de diálogos, as crianças se expressaram expondo seus conhecimentos referentes ao tema desenvolvemos atividades com revistas, tesoura, contação de história. Para um bom desenvolvimento do tema foi feita uma busca nos espaços externos da escola, a fim de desenvolver uma melhor visualização dos mesmos, utilizamos os desenhos expostos no chão em um momento de interação e observação, trabalhamos a coordenação motora fina utilizando de recursos como tesoura, lápis, tinta guache, montamos personagens, esses foram usados para as crianças montarem a história 'fora de forma' e recontarem para o grupo. Utilizamos a parede de azulejo para desenvolver desenhos tendo como ponto de partida as formas geométricas, produzimos um soldadinho utilizando as formas geométricas (quadrado, círculo, triângulo), cada criança usou sua criatividade para montar o soldado.

A "Primavera" chegou e com ela sua beleza, observamos pela escola as diversas flores e suas diferentes características, utilizamos de materiais como, garrafa pet, garfo, barbante, canudo, rolinho de papel, carvão, para desenhar flores diversas, as crianças pintaram com tinta guache flores no papelão e para finalizar fizeram a moldura com evas cortadas em pequenos quadradinhos, trabalhamos assim o movimento de pinça, esse também foi utilizado pescando com prendedor os peixinhos enumerados. Falamos da escrita do nome, a idade de cada um, exploramos tanto a visualização quanto a escrita de letras e símbolos.

Trabalhamos as cores primárias e secundárias, desenvolvemos atividades como sequência de cores, organizar as cores em sequência, usei como recurso, bolinhas e tampinhas de garrafa coloridas, utilizamos da música para trabalhar as misturas das cores, com tinta guache nas mãos a música tocava e fomos misturando as cores. Ouvimos a história 'A ciranda das cores' em áudio, desenvolvemos no caderno um desenho com objetivo de instigar a imaginação e criatividade de cada um. Incluímos em nosso planejamento uma apresentação construída pelo grupo da música "Girassol", durante a semana foi incluídos em nossa rotina ensaios e diálogos sobre o girassol e suas características, assim, trabalhamos a coordenação global com movimentos corporais, ritmos, expressão artística.

As nossas rodas de conversa foram frequentes, utilizamos os espaços externos e a sala para desenvolver diálogos entre os grupos, falar de nossa rotina, contação de história e roda de música. No momento de contação de história as crianças escolhem o livro, algumas crianças gostam de contar a história, contam com riqueza de detalhes, a roda de música a princípio se iniciou bem tímida e foi se desenvolvendo de forma alegre e divertida.

Com o evento na semana do dia das crianças, foi possível trabalhar a ludicidade e fantasia, as crianças chegavam a escola ansiosas para participar de cada detalhe, na

feita a fantasia, além de suas fantasias as crianças tinham a opção de se caracterizar como desejava, havia disposto nas salas diversas adereços como capa de super herói, viseira dos Minions, óculos personalizado, plumas, a sala foi montada com diversos jogos como quebra-cabeça, tangram, tapetes de cores, numéricos e formas geométrica, corrida da tartaruga, jogos de seqüências, onde as crianças se organizaram e brincaram de forma livre, o dia seguiu com um piquenique organizado no solário, momento esse onde as crianças conversaram entre si e trocaram experiências como quem já havia feito um piquenique e quem não. Foram trabalhadas diversas formas de pintura, utilizamos recursos como tinta guache no azulejo, carvão no papel branco, tinta de gelo no papel pardo, pintura no tecido, de diferentes modos realizamos pinturas que estávamos acostumadas fazer no dia a dia, trabalhamos diferentes formas de se expressar pintando, diferentes texturas com diferentes recursos. Para finalizar as atividades tivemos brinquedos infláveis, organizamos as crianças para fazer um revezamento e todos brincaram, tivemos o teatro que encantou as crianças e pipoca com algodão-doce. Finalizamos na sala com a construção de pulseiras de canudinho, onde as crianças cortaram os canudos e montaram suas pulseiras, construímos também bonequinhos de bexiga com farinha de trigo.

Trabalhamos com as cores, misturando de diferentes formas, utilizamos massinha de modelar para misturar e descobrir novas cores utilizou a música 'misturando as cores - Xuxa', aonde as crianças iam misturando tinta guache e descobrindo as cores que a música indicava, trabalhamos a mistura das cores nas palmas da mão, misturamos as cores na água, brincamos de elefantinho colorido com objetivo de que as crianças se colocassem atentas aos comandos, com os baldinhos espalhados pela sala o objetivo foi acertar a bola na cor indicada mantendo certa distância. Para trabalhar a seqüência das cores construímos um jogo com tampinhas de garrafa, desenvolvemos atividades para que as crianças observassem a seqüência, e desenvolvesse-a no caderno, as crianças se mostraram atentas e observadoras.

Desenvolvemos um trabalho de letramento e a escrita do nome foi realizada no azulejo e cada criança tinha como objetivo encontrar o seu nome, canetinha no azulejo e utilizamos o alfabeto móvel para organizar as letras e encontrar as letras do nome. Trabalhamos quantidades e números através de brincadeiras, utilizamos bolinhas, baldinhos, lego e cartões com números.

Os brinquedos nas áreas externas são utilizados depois do jantar e trabalhamos a coordenação motora grossa incentivando as crianças a correrem, pularem, brincarem de esconde-esconde, pega-pega, atividades essas enriquecem as funções musculares e trabalhamos texturas na caixa de areia. O brincar é uma das principais atividades que auxilia o desenvolvimento da habilidade psicomotora, social, afetiva, cognitivas e emocionais. As crianças expõem sentimentos, se movimentam, exploram as propostas,

instigam o seu desenvolvimento e aprendizagem. Foram desenvolvidas brincadeiras para trabalhar a lateralidade com comandos direito-esquerda, frente/traz, e brincadeiras como ovo choco, alerta.

No mês de novembro houve o retorno das crianças para escola presencial, sem revezamento em sua maioria as crianças já estavam adaptadas com os protocolos de segurança e rotina diária, houve um estranhamento da parte das crianças, pois as quantidades de crianças em sala aumentaram e as famílias agora entram na escola para levá-los e retirá-los.

Buscamos trabalhar a questão da alimentação, e falamos de nossas preferências e do que não gostamos, realizamos a construção de um gráfico coletivo, onde as crianças falaram de suas frutas preferidas, trouxemos para salas, molho de tomate em sachê e milho verde enlatado para falar dos produtos industrializados, e tomate, cebola e milho para mostrar que é possível ter o mesmo alimento, porém de forma natural. Nos encartes de supermercado observamos as frutas, legumes e os vegetais, brincamos com as músicas que falam das frutas.

No final do semestre, as contações de história foram realizadas pelas crianças que usaram de sua criatividade e imaginação e desenvolveram um conto cheio de alegrias, sonhos e ludicidade.

Nossas últimas semanas foram recheadas de momentos interativos e lúdicos, com brincadeiras e interação dos grupos, foi utilizado da ludicidade do teatro para apresentar as crianças músicas interativas, e alegres. Com recursos dispostos nas áreas externas da escola proporcionamos para as crianças um momento de observação e atenção, onde eles reproduziram objetos que estavam sobre a mesa, criando assim artes que foram expostas pela escola. Tivemos piquenique e as crianças seguiram brincando de bolinhas de sabão, utilizando a garrafas pet como recurso para não retirar a máscara.

Formação Continuada dos profissionais da UE e/ou em outros espaços

"A educação é permanente não porque certa linha ideológica ou certa posição política ou certo interesse econômico o exijam. A educação é permanente na razão, de um lado, da finitude do ser humano, de outro, da consciência que ele tem de finitude. Mas ainda, pelo fato de, ao longo da história, ter incorporado à sua natureza não apenas saber que vivia, mas saber que sabia e, assim, saber que podia saber mais. A educação é a formação permanente se fundam aí." (FREIRE, 1996, p. 20).

Partimos da citação acima, a qual Freire ressalta que a formação continuada é permanente, a equipe gestora do CEI Reverendo, organizou com cuidado e zelo as temáticas e as propostas das formações referentes ao ano de 2021, pois se acredita que o momento de encontro com toda a equipe possibilita que os trabalhos com os bebês e crianças pequenas sejam ofertados com qualidade visando o desenvolvimento integral.

Para isso nos aprofundamos no caderno temático de Tempos e Espaços, Diretrizes Curriculares da SME, assim como estudo de diversos autores, pois diante da pandemia da covid-19, necessitamos reinventar e ressignificar os espaços da nossa unidade educacional.

Nosso objetivo nas formações junto as docentes e monitoras de educação infantil foram de criar vínculos e espaços de escuta e acolhimento, assim como o estudo de diferentes temáticas e ideias de trabalho, e também reverberar as metas para as semanas e meses seguintes durante o ano, onde as pautas foram baseadas em textos de estudos, lives e comunicados da SME.

A cada encontro a equipe gestora buscava olhar para os elos construídos e manter a sintonia de toda equipe.

No decorrer das formações do ano de 2021 proporcionamos a equipe condições para que pudessem desenvolver seu trabalho pedagógico educativo junto aos bebês e crianças pequenas bem como desenvolver-se profissionalmente, através das práticas educativas cujas diretrizes estão em nosso Projeto Político Pedagógico do ano em curso, e os olhares foram direcionados às relações interpessoais positivas e harmoniosas, tendo sempre como objetivo oferecer um trabalho educacional de qualidade e inteirado as aflições das famílias e equipe educativa.

Ressaltamos que os tempos para formação entre pares (docentes) ocorreram semanalmente, às quintas-feiras das 11h às 13h, através da plataforma Google Meet e monitoras às terças-feiras das 14h30 às 16h30, os quais foram trazidos pela Orientadora Pedagógica o estudo de diferentes textos, vídeos, lives e palestras as quais proporcionaram momentos únicos de escuta e mitigação, além de aprofundar os olhares para as Diretrizes Municipais de Campinas assim como os Cadernos Temáticos que em cada encontro atrelou-se às novas pesquisas e levou a equipe a reverberar suas práticas diárias. Utilizamos alguns momentos para orientar e reorientar a equipe docente e de monitoras quanto aos protocolos sanitários, e também o uso correto dos EPI's.

Buscamos incentivar a equipe ao crescimento e desenvolvimento profissional oferecendo e divulgando cursos e palestras oferecidos pela SME entre outras instituições, assim como oferecemos auxílio internet onde cada docente e monitora receberam

mensalmente ajuda de custo para terem acesso às diferentes plataformas digitais, com o intuito da ampliação de vocabulário e desenvolvimento pessoal e profissional. Segue abaixo os temas trabalhados nos encontros:

Formação Entre Pares Monitoras:

04/01/21: Projeto Político Pedagógico
 11/01/21: Brincar e cuidar, muitas interações.
 18/01/21: A educação para crianças de zero a seis: criar mundos possíveis
 24/01/21: A função da monitora de educação infantil
 02/02/21: Início dos estudos do Livro "O brincar heurístico" de Paulo Fochi
 09/02/21: Apresentação de possibilidades práticas a partir dos estudos do Livro "O brincar heurístico" de Paulo Fochi.
 16/02/21: Continuação dos estudos do Livro "O brincar heurístico" de Paulo Fochi e reflexões sobre o que podemos trazer para nosso dia a dia.
 23/02/21: Continuação dos estudos do Livro "O brincar heurístico" de Paulo Fochi e vídeo "Vida Maria", onde as monitoras puderam refletir sobre o atual momento que estamos vivendo e como as escolas fechadas vão impactar sobre o desenvolvimento dos bebês e crianças pequenas.
 02/03/21: Continuação dos estudos do Livro "O brincar heurístico" de Paulo Fochi e como podemos ressignificar as áreas externas da nossa unidade educacional, partindo das possibilidades heurísticas.
 05/03/21: Formação Educação Especial com a professora Jéssika Teberga que direcionou e tirou dúvidas da equipe de monitoras.
 09/03/21: Continuação dos estudos do Livro "O brincar heurístico" de Paulo Fochi com vídeos e interação dialogando com o uso da área externa.
 09/03/21: Palestra com o Conselho Tutelares responsáveis pela região Sul onde a equipe pode tirar dúvidas e fazer perguntas sobre o ECA.
 16/03/21: Continuação dos estudos do Livro "O brincar heurístico" de Paulo Fochi e vídeo sobre a importância da escuta sensível na educação infantil.
 23/03/21: Café virtual para acalantar e acolher a equipe que se demonstrou ansiosas pela pandemia, leitura do livro a Ostra e a borboleta: o corona vírus e eu com propostas de atividades lúdicas com a equipe para que pudessem expressar seus sentimentos.
 29/03/21: Live de Ana Carol Thomé – "Para além do parque: rotina nas áreas externas e reflexões sobre a nossa realidade e o momento pandêmico que estamos vivendo".
 06/04/21: Vídeo "Diversidade" e reflexão sobre quais são as marcas e memórias que estamos deixando nos bebês e crianças pequenas, Educação inclusiva e avisos e informes gerais.

13/04/21: Escuta e acolhimento equipe e compartilhamento de vivências individuais, Leitura do livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno e avisos e informes gerais.

"20/04/21: Vídeo "Você dá o seu melhor ou o seu possível" de Mario Sérgio Cortella e continuação dos estudos do livro "O brincar Heurístico", Live "O papel do adulto para promover boas experiências ao ar livre" de Ana Thomé e Paulo Fochi.

27/04/21: Vídeo "Perspectiva para o retorno na educação infantil" com Paulo Fochi e Ana Thomé e avisos e informes gerais.

04/05/21: Orientações sobre o uso da máscara e troca, preenchimento da ficha de declaração de saúde e que não devem omitir os sintomas, Live Ana Thomé "Ao encontro da Natureza" e avisos e informes gerais.

11/05/21: Orientações Caderno 6 e avisos e informes gerais.

18/05/21: Live "Ao ar livre: Processo de Aprendizagem" acolhimento e escuta da equipe e avisos e informes gerais.

25/05/21: Live "As brincadeiras infantis: brincar sim, aglomerar não" reflexão sobre o distanciamento agora que as crianças estão retornando presencialmente, avisos e informes gerais.

08/06/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno e avisos e informes gerais.

15/06/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, Vídeo "Brincadique? Pelo Direito Ao Brincar: O adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras" e avisos e informes gerais.

22/06/21: Vídeo "A organização espacial dos ambientes da creche frente a pandemia" e avisos e informes gerais.

06/07/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, Continuação dos estudos do Livro "O Brincar Heurístico", orientações e informes gerais.

13/07/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, Continuação dos estudos do Livro "O Brincar Heurístico", orientações e informes gerais.

20/07/21: Vídeo "A importância de ter amigos", leitura dinâmica e apresentação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil e avisos e informes gerais.

28/07/21: Orientações sobre o retorno a partir de 30 de julho e como vai funcionar segundo o decreto de 22 de julho nº 21.575 e as novas orientações, em seguida Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, e divisão

dos grupos que farão a apresentação do Caderno Temático Espaços e Tempos. Finalizou com o Vídeo "Caramba, carambola o brincar está na escola!"

03/08/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, Continuação dos estudos do Livro "O Brincar Heurístico".

10/08/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, início dos estudos do "Caderno Temático Espaços e Tempos na Educação de Crianças" e avisos e informes gerais.

17/08/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, continuação das apresentações do "Caderno Temático Espaços e Tempos na Educação de Crianças" e avisos e informes gerais.

26/08/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, apresentação do Caderno Temático espaços e tempos onde se falou sobre como podemos promover espaços diferenciados com diferentes propostas.

31/08/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, continuação das apresentações do Caderno Temático espaços e tempos e apresentação de brincadeiras para realizar nos diferentes espaços da unidade.

01/09/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, Continuação dos estudos do Livro "O Brincar Heurístico", orientações e informes gerais.

14/09/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, Continuação dos estudos do Livro "O Brincar Heurístico", orientações e informes gerais.

21/09/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor e finalização dos estudos do Livro "O Brincar Heurístico", orientações e informes gerais.

28/09/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor como a expressão das crianças e os espaços de vivências da escola. As monitoras de cada agrupamento trouxeram diversas brincadeiras para realizar no dia a dia com os bebês e crianças pequenas como: jogo das argolas, labirinto, dado das cores, teia de aranha, bandinha, cama de gato, em seguida

continuamos com o estudo do Caderno Temático Espaços e Tempos que se falou sobre brincadeiras ao vento e autocriação.

05/10/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, orientações e informes gerais.

19/10/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, continuação dos estudos do "Caderno Temático Espaços e tempos na Educação de Crianças" e orientações e informes gerais.

26/10/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, continuação dos estudos do "Caderno Temático Espaços e tempos na Educação de Crianças" orientações e informes gerais.

09/11/21: Finalização da leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, continuação dos estudos do "Caderno Temático Espaços e tempos na Educação de Crianças" orientações e informes gerais.

16, 17 e 19/11: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, continuação dos estudos do "Caderno Temático Espaços e tempos na Educação de Crianças" e avisos e informes gerais.

23, 24 e 26/11: Live com a temática "O brincar e o desenvolvimento infantil" e leitura e continuação dos estudos do "Caderno Temático Espaços e tempos na Educação de Crianças" e avisos e informes gerais.

01, 02 e 03/12/21: Leitura e continuação das apresentações do "Caderno Temático Espaços e tempos na Educação de Crianças" e avisos e informes gerais.

07, 08, 10/12/21: Live com a Temática "Organização dos espaços e atuação na educação infantil", continuação da leitura e apresentação do Caderno Temático espaços e tempos.

15, 16 e 17/12/21: Construção do Plano de Acolhimento inicial 2022.

20, 21 e 22/12/21: Construção do Plano de Acolhimento inicial 2022.

Formação Entre Pares Docentes:

22/01/21: Acolhimento e Projeto Político Pedagógico;

28/01/21: Reorganização do trabalho pedagógico para o ano letivo de 2021, documento orientador SME;

04/02/21: Projeto Político Pedagógico, dúvidas e orientações;

11/02/21: Projeto Político Pedagógico, dúvidas e orientações;

18/02/21: Apresentação de possibilidades práticas a partir dos estudos do Livro "O brincar heurístico" de Paulo Fochi;

25/02/21: Orientações sobre o uso de EPI's e Comunicado SME/DEPE N° 03 de 23 de fevereiro de 2021, continuação dos estudos do Livro "O brincar heurístico" de Paulo Fochi;

04/03/21: Orientações sobre a escrita dos relatórios individuais, formação com a professora de Educação Especial;

11/03/21: Orientações sobre inserção dos planos individuais no PP online, formação com a professora de Educação Especial, vídeo a Escuta da Criança e suas contribuições;

18/03/21: Acolhimento da equipe docente, História a Ostra e a Borboleta, orientações sobre os planos de ensino individual e coletivo do Projeto Político Pedagógico.

25/03/21: Início dos estudos sobre o livro "No chão da Escola: por uma infância que voa" a importância do afeto e o olhar diante dos espaços externos e como poderemos proporcionar experiências brincantes respeitando o distanciamento no retorno presencial.

01/04/21: Acolhimento e escuta dos bebês e crianças pequenas (Retorno Presencial), Educação inclusiva, avisos e informes gerais.

08/04/21: Estudo do Livro "O brincar Heurístico", Educação Inclusiva, avisos e informes gerais.

15/04/21: Escuta e acolhimento equipe docente e compartilhamento de vivências individuais, avisos e informes gerais.

22/04/21: Escuta e acolhimento equipe docente e compartilhamento de vivências individuais, avisos e informes gerais.

06/05/21: Construção de Google Formulário para enviar as famílias para sondagem dos bebês e crianças pequenas, Vídeo "Para Além do Parque" de Ana Thomé e reflexão sobre a área externa e reorganização desses espaços, avisos e informes gerais".

13/05/21: Avisos e informes gerais da SME, comunicado sobre registro de presença e falta dos bebês e crianças pequenas.

20/05/21: Orientações sobre o uso da máscara e troca, preenchimento da ficha de declaração de saúde e que não devem omitir os sintomas. Orientações sobre a escrita dos relatórios e planos de ação mensal.

27/05/21: Escuta e acolhimento equipe docente e compartilhamento de vivências individuais após retorno presencial dos bebês e crianças pequenas, avisos e informes gerais.

10/06/21: Orientação sobre trabalho e organização das ações educativas para as próximas semanas, Vídeo "Recicla!" para que a equipe repense novos espaços nas áreas externas.

17/06/21: Vídeo "Divertidamente" e reflexão sobre quais são as marcas e memórias que estamos deixando nos bebês e crianças pequenas, Projeto Horta, avisos e informes gerais.

24/06/21: Pendências (relatórios, planos, diário de sala), orientação sobre escrita dos mesmos, reflexão e auto avaliação.

05/08/21: Acolhimento da equipe retorno das férias, informativos sobre os relatórios individuais e como se dará a busca ativa no segundo semestre, escuta e compartilhamento.

12/08/21: Orientações sobre distanciamento social e exploração das áreas externas, acolhida dos bebês e crianças pequenas.

19/08/21: Formação com a Coordenadora articuladora da Rede Ana Paula com a temática "Diretrizes Curriculares do Município de Campinas".

26/08/21: Apresentação do Programa Nacional do Livro didático (PNLD) e a escolha da coleção/obra para 2022, e votação de adesão ou não.

02/09/21: Acolhimento e dinâmicas de fortalecimento do trabalho em equipe. Continuação da leitura Do livro "No chão da Escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha.

09/09/21: Apresentação e leitura do Fluxograma de conduta nas instituições de ensino para covid-19.

16/09/21: Orientações para uso correto de EPI's e passo a passo sobre o preenchimento dos questionários de condições de acesso à internet do aluno no INTEGRÉ.

23/09/21: Organização da Atividade Escolar virtual de 11/10, orientações e passo a passo sobre acesso o acesso das crianças a internet no INTEGRÉ.

30/09/21: Organização da Atividade Escolar virtual de 11/10, orientações para elaboração e postagem dos relatórios individuais no INTEGRÉ.

07/10/12: Vídeo "As aventuras da caixa de papelão", Leitura do texto "o Menininho", com três perguntas que nortearam a reflexão: Que tipo de professor estou sendo? Eu professor utilizo as metodologias ativas de aprendizagem? Eu faço perguntas ou eu dou as respostas?

14/10/21: Apresentação do material recebido pela PMC (MAJOG), Leitura do texto o "O pote vazio", café coletivo em comemoração ao dia 15 de outubro. Informes gerais.

21/10/21: Reverberar sobre: As crianças estão vivendo a experiência? Pense essa situação. O professor precisa estar atento e construir relações e interações. Informes gerais.

28/10/21: recados e avisos internos, informações e orientações sobre o retorno obrigatório e sem distanciamento e revezamento.

04/11/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor, recados e avisos internos.

11/11/21: Orientações sobre o preenchimento dos diários, relatórios e planos de ação. Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor.

18/11/21: Orientações sobre a RPAI, Orientações sobre o preenchimento dos diários, relatórios e planos de ação. Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor.

25/11/21: Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor e Diretrizes Curriculares Municipais.

02/12/21: Música "A criança que fui um dia veio me visitar", reflexão, organização da reunião de educadores e famílias, relatos do segundo semestre.

09/12/21: Continuação da Leitura Livro "No chão da escola: por uma infância que voa" de Marcelo Cunha Bueno, com reflexões da temática trazida pelo autor e Diretrizes Curriculares Municipais.

14/12/21: RPAI, avaliação institucional.

Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/entorno.

A equipe gestora do CEI Reverendo Bernhard Johnson Jr., entende que para uma gestão democrática efetiva necessitamos da participação de todos os segmentos: docentes, funcionários e pais de alunos, para que assim possamos executar um trabalho de qualidade que vise o desenvolvimento integral das crianças. Acreditamos na gestão democrática como uma construção coletiva dos indicadores de qualidade da educação e que busque as melhorias futuras para a unidade educacional.

Devido aos protocolos e as orientações da vigilância sanitária para não disseminação do Covid-19, realizamos a eleição e reuniões de integração dos colegiados através das plataformas digitais Google meet, Google formulários e Whatsapp.

As reuniões foram realizadas seguindo o calendário escolar 2021 totalizando quatro reuniões ordinárias, nas quais foram discutidos assuntos pertinentes ao andamento da unidade educacional, seu funcionamento e proposta pedagógica.

Ressaltamos que no dia dezesseis de fevereiro do corrente ano foi necessária uma reunião extraordinária para a aprovação do relatório financeiro referente ao quarto trimestre do ano de dois mil e vinte e do plano de retomada com ações sanitárias conforme orientações do CADERNO 6.

QUADRO DE METAS

No ano de 2020 se fez necessário uma readequação das principais ações desenvolvidas para o alcance das metas previstas no plano de trabalho, visto que a partir do Decreto nº 20.768 de 16/03/2020 as atividades escolares.

Execução Orçamentária e Financeira 2021

METAS PREVISTAS NO PLANO DE TRABALHO	PRINCIPAIS AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA ALCANCE DAS METAS	ANÁLISE DO PROCESSO	AValiação PERCENTUAL DE RESULTADOS (%)
Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboramos através do Google Forms um formulário para uma sondagem sociocultural da comunidade e das famílias a serem atendidas pela unidade, colaborando para construção do projeto pedagógico da unidade. Realizamos reuniões de pais e educadores de acordo com as orientações da SME (Secretaria Municipal de Educação) em tempos de pandemia e suspensão presencial de reuniões coletivas visando os protocolos sanitários através do Google Meet. Compomos o Conselho de Escola, através de eleição, buscando a participação das famílias e equipe educacional, propondo reuniões já estabelecidas em Calendário Escolar com reuniões ordinárias e convocação de reuniões extraordinárias sempre que necessário. Utilizamos as plataformas digitais como ferramentas para cumprir essas ações em tempos de Pandemia. Realizamos periodicamente uma discussão entre pares avaliando as ações pedagógicas realizadas no período para qualificar de forma processual o andamento do projeto pedagógico elaborado. Propovemos momentos, adaptados a situações sanitárias, para potencializar a escuta dos sujeitos envolvidos no desenvolvimento do projeto pedagógico, equipe educativa, bebês e crianças pequenas, família e comunidade. Proporcionamos as famílias palestras envolvendo parcerias intersetoriais, como: Vigilância sanitária Guarda Municipal, Nutrição – CEASA entre outros. Nos períodos de pandemia estas ações foram adaptadas de forma virtual respeitando os protocolos e normas sanitárias. Realizamos Formações entre pares envolvendo a equipe educativa que vise além da concepção da infância, documentos e Diretrizes Nacionais e Municipais, Cadernos Temáticos e demais temas elaborados no plano de formação contido no projeto pedagógico em curso e as demandas que surgiram no decorrer do mesmo. Planejamos atividades que estimularam conversas com bebês e crianças pequenas através de rodas de conversas, nas interações de ludicidade, estimulando a expressão corporal. 	Metas atingidas parcialmente, pois devido ao momento de pandemia conseguimos apenas interseleção com o CEASA.	90%
Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a	<ul style="list-style-type: none"> Planejamos atividades que estimularam conversas com bebês e crianças pequenas através de rodas de conversas, nas interações de ludicidade, estimulando a expressão corporal. 		

DESPESA	VALOR PLANEJADO	VALOR EXECUTADO	PERCENTUAL EXECUTADO	JUSTIFICATIVA
Holerite, Férias e Verbas Rescisórias	R\$ 1.721.065,66	R\$ 1.442.130,87	83,79%	O valor executado foi menor que o planejado, tendo em vista que não houve a necessidade de um gasto maior. Saldo transferido para o exercício seguinte.
Encargos Trabalhistas, Previdenciários e Sociais e Benefícios	R\$ 731.800,00	R\$ 563.739,98	77,03%	O valor executado foi menor que o planejado, tendo em vista que não houve a necessidade de um gasto maior. Saldo transferido para o exercício seguinte.
Material Pedagógico, Brinquedos Pedagógicos, Material de Informática	R\$ 62.600,00	R\$ 24.766,14	39,56%	O valor executado foi menor que o planejado, tendo em vista que não houve a necessidade de um gasto maior. Saldo transferido para o exercício seguinte.
Material de Higiene e Limpeza e Outros	R\$ 84.800,00	R\$ 31.643,86	37,32%	O valor executado foi menor que o planejado, tendo em vista que não houve a necessidade de um gasto maior. Saldo transferido para o exercício seguinte.
Serviços e Outros	R\$ 198.800,00	R\$ 179.746,50	90,42%	O valor executado foi menor que o planejado, tendo em vista que não houve a necessidade de um gasto maior. Saldo transferido para o exercício seguinte.
Aquisição de Bens Duráveis	R\$ 23.000,00	R\$ 6.465,56	28,11%	O valor executado foi menor que o planejado, tendo em vista que não ocorreu nenhum fato imprevisível no ano de 2021. Saldo transferido para o exercício seguinte.
Mão de Obra de Manutenção	R\$ 54.218,80	R\$ 16.020,69	29,55%	Devido alguns desgastes no prédio da Unidade Escolar, houve a necessidade de manutenções e compra de materiais para a manutenção geral da escola. Saldo transferido para o exercício seguinte.
Material Manutenção	R\$ 55.730,00	R\$ 5.197,80	9,33%	Devido alguns desgastes no prédio da Unidade Escolar, houve a necessidade de manutenções e compra de materiais para a manutenção geral da escola. Saldo transferido para o exercício seguinte.
TOTAL	R\$ 2.932.014,46	R\$ 2.269.711,40	77,41%	Do total planejado para 2021, foram executados 77,41% do previsto. Saldo transferido para o exercício seguinte.

vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> gestual, contação de histórias, dramatizações, danças e músicas. Tais atividades foram realizadas durante o revezamento semanal presencial na unidade e também nas interações remotas realizadas semanalmente para os bebês e crianças pequenas, enquanto duram os protocolos sanitários. Proporcionamos brincadeiras que envolveram jogos simbólicos, como: jogos de encaixe, jogos de memória, jogos construídos com materiais recicláveis bolche, mercadinho, tapeia sensorial, jogos de quebra cabeça entre outros; Realizamos atividades de releturas de obras de pintores conceituados, principalmente as brasileiras, trabalhando assim nossa cultura, exposição de recorte e colagem de fotos com temas diversos em murais na Unidade, filmes voltados aos projetos trabalhados, portfólios, dramatizações, parências, contos, músicas regionais explorando a cultura brasileira, músicas gestuais explorando o corpo, pinturas livres utilizando diferentes materiais. Formações na Unidade com o programa e identidade MIPID sobre as raças, culturas; Exploramos todos os espaços internos e externos da Unidade com atividades que visaram à sensibilização estética e lúdica das crianças, como oficinas com pais e filhos, estudo do meio entorno da creche, interação entre os agrupamentos através de pesquisas, brincadeiras no pátio, como: circuitos. Realizamos atividades que permitiram desenvolver a psicomotricidade, como: correr, pular, subir, descer, engatinhar, etc. Realizamos interações presenciais e remotas envolvendo a comunidade, exposições de atividades realizadas pelas crianças presencialmente e remotas enviadas pelas famílias através do Padlet. Desenvolvemos o projeto Horta, voltado à biodiversidade, e trabalhamos a Semana Educativa sobre Alimentação Saudável conscientizando crianças e famílias a importância de melhorar hábitos alimentares. Estimulamos a autonomia das crianças no momento da higienização das mãos e das refeições. Ambientamos as crianças, equipe educativa e famílias à nova realidade escolar com protocolos sanitários necessários à preservação da vida e prevenção ao Covid-19. Utilizamos os recursos tecnológicos para trabalhar a prática pedagógica através de vídeos, fotos, imagens em Data show. 	Metas atingidas parcialmente, pois as formações disponibilizadas sobre o MIPID não contemplaram o horário de trabalho dos profissionais da unidade.	90%
		Metas atingidas em sua totalidade	100%

Resumo Orçamentário e Financeiro 2021

Saldo Anterior 2020	R\$ 457.241,88
Valor Repassado em 2021	R\$ 2.911.505,76
Valor Rendimentos em 2021	R\$ 28.074,43
Valor das Despesas em 2021	R\$ 2.269.711,40
Saldo para o Próximo Exercício 2022	R\$ 1.127.110,67

Conclusão

O período de suspensão das atividades escolares devido à pandemia do COVID-19 que se estendeu no ano de 2021 nos levou a grandes reflexões que influenciaram mudanças em nossa forma de viver, os comportamentos, hábitos e costumes e tais

mudanças afetaram diretamente o dia a dia no chão da escola, em seus protagonistas e autores, através do isolamento social, a falta de contato físico, que afetou muito as relações afetivas no ambiente educacional.

A pandemia trouxe um cenário na educação ainda mais desafiador e que precisou ser compreendido de maneira aprofundada mediante cada mudança ocorrida no ano, visando a volta das atividades presenciais no ambiente escolar. Diariamente a equipe educativa reverberou suas práticas para proporcionar aos bebês e crianças pequenas a vivência de sua infância através das mais belas experiências.

A partir do nosso olhar como educadores, buscamos refletir a necessidade de ressignificar, ao longo do distanciamento social, ações que pudessem criar espaços de falas para amenizar o medo, tristeza, insegurança, ansiedade, angústia e incerteza, que surgiram como sentimentos associados à situação vivida nas famílias, equipe educativa e nos bebês e crianças pequenas através do distanciamento social imposto.

Durante todo o ano percebemos que o acolhimento foi o diferencial em todas as etapas que vivenciamos de forma remota, presencial ou híbrida. Esse ato de acolher trouxe preenchimento em espaços vazios emocionalmente deixados em cada um de nós.

Com o passar dos dias, percebemos o quanto a falta das interações no ambiente escolar impactou negativamente no desenvolvimento dos bebês e crianças pequenas, os quais foram privados do direito de conviver com o outro e vivenciar a infância em sua totalidade.

É visível a dedicação e empenho de toda a equipe em criar possibilidades significativas onde os bebês, crianças pequenas e seus familiares sentissem-se pertencentes a nossa unidade educacional, mesmo em isolamento social e sem dúvidas, conseguimos (re)construir, (re)criar e fortalecer os vínculos afetivos proporcionando diferentes atividades didático-pedagógicas e mitigadoras, as quais possibilitaram momentos de interação e vivências por todos os agrupamentos.

Campinas, 19 de agosto de 2022.

Oswaldo Aparecido Bueno da Silva
Presidente

Elessandra B. R. das Neves
Diretora Educacional

filmes, desenhos, música	<ul style="list-style-type: none"> Elaboramos e replanejamos coletivamente o Projeto Pedagógico com a escuta ativa e partilhada da comunidade escolar, crianças e famílias, articulando as tomadas de decisões. Mediamos a avaliação institucional e participativa com os profissionais da unidade, promovendo espaços de escuta identificando fragilidades e ou potencialidades da equipe. Trabalhamos com as famílias e equipe educativa conscientizando-as da importância e participação dos colegiados, envolvendo em reuniões de pais e educadores visando à aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Formamos abertos processos seletivos, cumprindo o estabelecido na proposta inicial de trabalho aprovada no momento do chamamento 01/2020 visando manter o quadro de pessoal completo descrito no Relatório Trimestral da UE, encaminhado ao NAED/SUL. 	Metas atingidas em sua totalidade	100%
Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho		Metas atingidas em sua totalidade	100%
Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas consecutivas para o desenvolvimento do Plano de Formação	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos as reuniões programadas semanalmente entre pares, incentivando a participação dos professores e Monitores nas Formações que serão elaboradas e executadas pela Orientadora Pedagógica, levando em consideração o planejamento prévio descrito no Plano de trabalho, sempre com um membro da equipe registrando em livro Ata. 	Metas atingidas em sua totalidade	100%
Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimos os 200 dias letivos atendendo às orientações do supervisor educacional. 	Metas atingidas em sua totalidade	100%
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATORIO no índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG	<ul style="list-style-type: none"> Verificamos a quantidade proposta de crianças que foram atendidas x valor destinado, quantidade de profissionais e materiais/serviços necessários para execução do projeto e verificamos informações junto ao sindicato, levantamos os custos dentro de valores aplicados no mercado determinando assim o valor utilizado para cada categoria, sempre utilizando do princípio da economicidade. 	Metas atingidas em sua totalidade	100%
Atingir nível de classificação	<ul style="list-style-type: none"> Prestamos contas mensalmente e anualmente no sistema 		

Igual ou maior do que SATISFATORIO no índice de qualidade da prestação de contas IPC	<ul style="list-style-type: none"> PDC junto ao setor de convênios, com aprovação dos colegiados em reuniões de Conselho de Escola. 	Metas atingidas em sua totalidade	100%
Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATORIO no índice de qualidade administrativo-financeira total	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos reuniões mensais com os colaboradores do setor administrativo x gestão, para troca de ideias e soluções de dúvidas. Elencamos treinamentos quando necessários. Aplicamos avaliação organizacional. Avallamos os resultados dos processos administrativos financeiros, acompanhando assim sua eficiência. Verificamos mensalmente os balançotes. Submetemos todas as operações financeiras à auditoria externa e independente. 	Metas atingidas em sua totalidade	100%